

## ¿CÓMO ESTIMULAR EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS?

- ◆ Hable y comuníquese con su bebé, el empezará a conversar con usted por medio de balbuceos, sonidos y luego palabras.
- ◆ Responda verbalmente y con mucho afecto a los sonidos producidos por el bebé.
- ◆ Realice juegos de labio para que él lo imite, produzca sonidos y soplos, imite y refuerce los sonidos producidos por el bebé tratando de estimular que se exprese con palabras. Por ejemplo: si dice “ma”, diga usted “ma”... ¡mamá!”.
- ◆ Enfatique al vocalizar las sílabas o palabras, la articulación debe ser clara y lenta.
- ◆ Enseñe canciones sencillas y cortas acompañadas de gestos y palmadas.
- ◆ Enseñe cómo se llaman lo objetos que señala o interesan al niño.
- ◆ Juegue a producir sonidos onomatopéyicos (sonidos de animales perro, gato, pato, etc.)
- ◆ Muestre al niño o niña láminas, fotos, cuentos, para aumentar su vocabulario.
- ◆ Evite corregir al niño cuando no pronuncia adecuadamente los fonemas, evite decir “no, así no se dice, es así...”, es suficiente con que lo escuche a usted pronunciar dicha palabra de la manera correcta y que intente hacerlo, poco a poco irá mejorando, no lo presione demasiado.
- ◆ Incentive al niño o niña a comunicarse y a pedir las cosas a través de palabras o frases.

***¡No olvide felicitarlo y mostrarse contento cuando logra hacerlo!***

*El Recinto de Ciencias Médicas de la Universidad de Puerto Rico es un patrono con igualdad de oportunidades en el empleo. No se discrimina en contra de ningún miembro del personal universitario o en contra de aspirante a empleo por razón de raza, color, sexo, nacimiento, edad, impedimento físico o mental, origen o condición social, ni por ideas políticas o religiosas.*

*La Escuela Graduada de Salud Pública es la única escuela en Puerto Rico acreditada por el Consejo de Educación en Salud Pública.*

### Contáctenos

**Teléfono y fax: (787) 281-6109**

**Dirección electrónica:**  
[carmen.rodriguez30@upr.edu](mailto:carmen.rodriguez30@upr.edu)

**Dirección física:**  
**Casa Rosada, Calle Palmetum**  
**Jardín Botánico Sur**  
**1187 Calle Flamboyán**  
**San Juan, PR 00926-1117**

**Dirección Postal:**  
**PO Box 365067**  
**San Juan PR 00936-5067**

Preparado por:  
Estudiantes del Certificado Graduado  
en DDIT (2011)

Revisado por: CMR (agosto, 2013)



*Centro de Desarrollo Infantil*  
**“CEDI”**

## ¿CÓMO ESTIMULAR EL



## LENGUAJE EN LOS NIÑOS de 0-3 años?

**Instituto de Deficiencias en el Desarrollo**

Centro Universitario para la Excelencia  
en Educación, Investigación y Servicios

## HABLA Y EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS



El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos. A través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos.

Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos.



Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes: la maduración biológica y las influencias ambientales. El primero está referido a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente; el segundo se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada.



Al utilizar el lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos.

## SECUENCIA DE DESARROLLO DEL LENGUAJE POR EDADES

**0 a 1 mes:** El bebé prestará atención a los sonidos o gritos. Se comunicará a través del llanto buscando la satisfacción de sus necesidades.

**2 meses:** Produce ruidos y llantos diferenciados según su necesidad o la causa que lo produce.

**3 meses:** Emite vocalizaciones y sonidos guturales “ga, ga” “gu, gu”, empezará a producir balbuceos con algunas consonantes y vocales.

**4 meses:** Existirá mayor interés por parte del bebé hacia las personas y los objetos, empezará a darse cuenta que los sonidos que emite producirán un efecto en su entorno, aprenderá la función de la comunicación verbal, por ende las vocalizaciones y gorjeos aumentarán.

**6 meses:** Por medio de los balbuceos empezará a conversar con las demás personas, emitirá más vocales unidas a consonantes para formar sílabas pa/, /ma/, /ba/, /ta/.

**8 meses:** Es la etapa del parloteo, emitirá más sílabas seguidas a modo de respuesta a sus conversaciones, por ejemplo: “da-da”, “ba-ba”, “ma-ma”.

**10 meses:** Responde a su nombre y a consignas simples tales como “no”, “ven”. Vocaliza de manera más articulada, empieza a imitar palabras.

**12 meses:** Imita las palabras y la entonación de los adultos. Comprende órdenes y prohibiciones y dice 2 ó 3 palabras en promedio.

**18 meses:** Su nivel de comprensión mejora notablemente, empieza a pedir las cosas señalando o nombrando los objetos, puede pronunciar correctamente un promedio de 10 palabras, señala algunas partes de su cuerpo cuando se lo piden.

**2 años:** Se interesa más por la comunicación verbal, ya es capaz de expresar frases de dos a tres palabras y utilizar algunos pronombres personales (mío, tú, yo).

**3 años:** Existe un incremento rápido del vocabulario, cada día aprende más palabras, su lenguaje ya es comprensible. El uso del lenguaje es mayor y lo utiliza al conversar con los demás o cuando está solo.

*Aunque este es el proceso normal del desarrollo del lenguaje en los niños, es posible que algunos salgan de los estándares establecidos, pero es común, ya que tanto los niños como su entorno pueden ser diferentes.*